

Приложение

к ООП ООО

МАОУ СШ № 8

Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по географии
5 класс

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности

Форма работы: **Контрольная работа в формате ВПР**

На выполнение работы отводится **40 минут**.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, справочными материалами, рабочими тетрадями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут

Контрольная работа включает в себя 12 заданий. Ответами к заданиям 1–4, 6–9 и 11–12 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 5 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 10 предполагает запись решения задачи.

Типы заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 3 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 4 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В заданиях 5–7 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе.

В задании 8 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной.

В задании 9 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 10 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 11 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 12 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

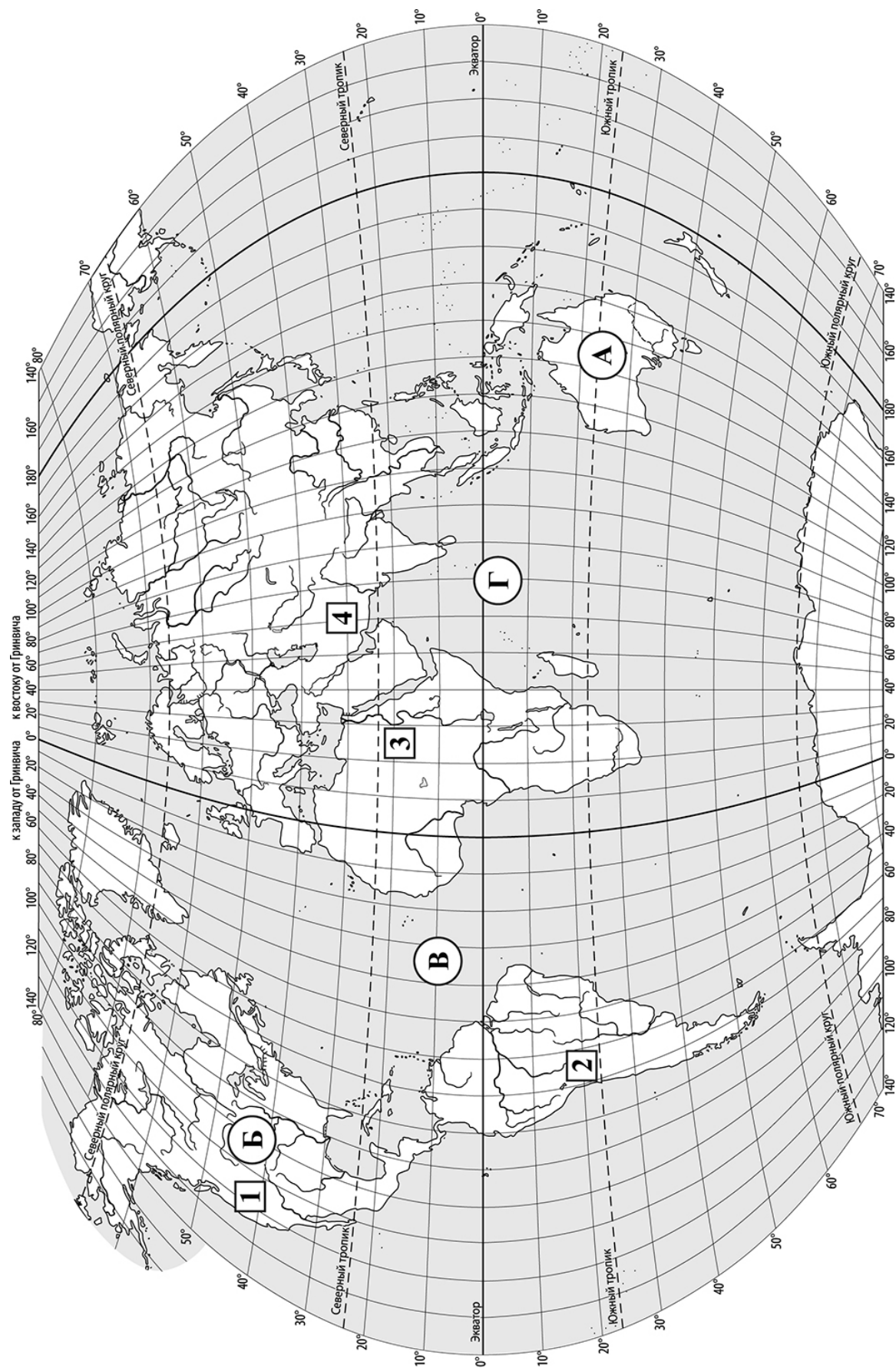
Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1–8 и 11–12 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Задания 9 и 10 оцениваются в 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14. Все задания базового уровня.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-14

Демонстрационный вариант



1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

или

Запишите названия океанов, обозначенных на карте буквами В и Г.

2. Какая горная система обозначена на карте цифрой 2? Запишите название горной системы.
3. Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ

ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

А) Христофор Колумб

Б) Васко да Гама

1) открытие Америки

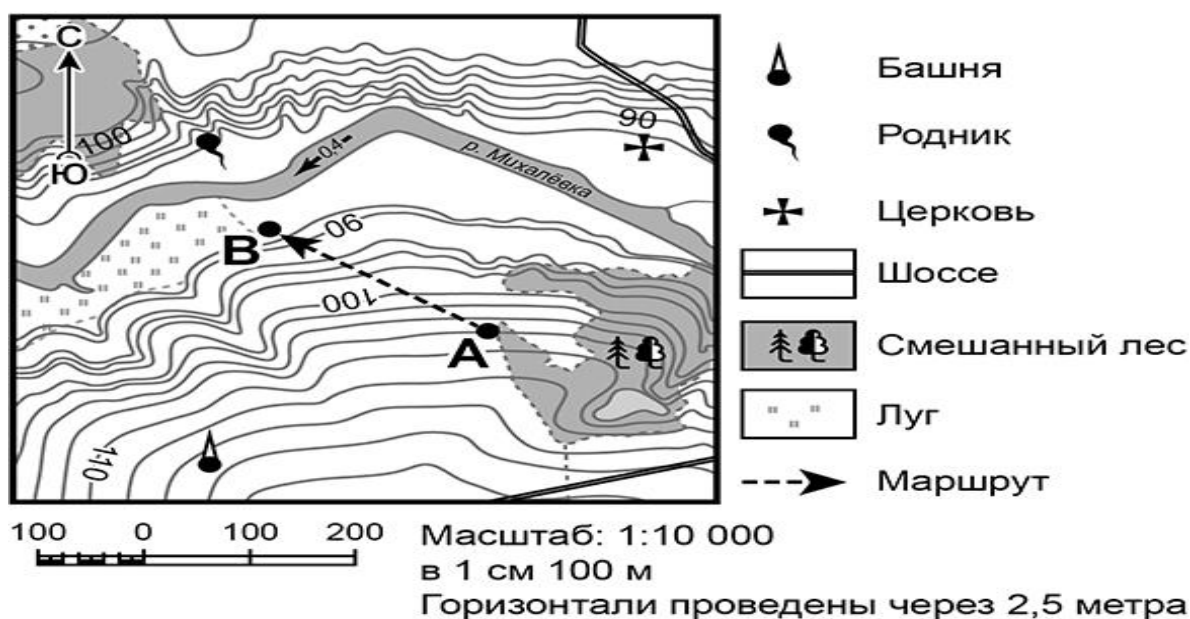
2) первое кругосветное путешествие

3) открытие морского пути в Индию

4. Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные

Задания 5–7 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



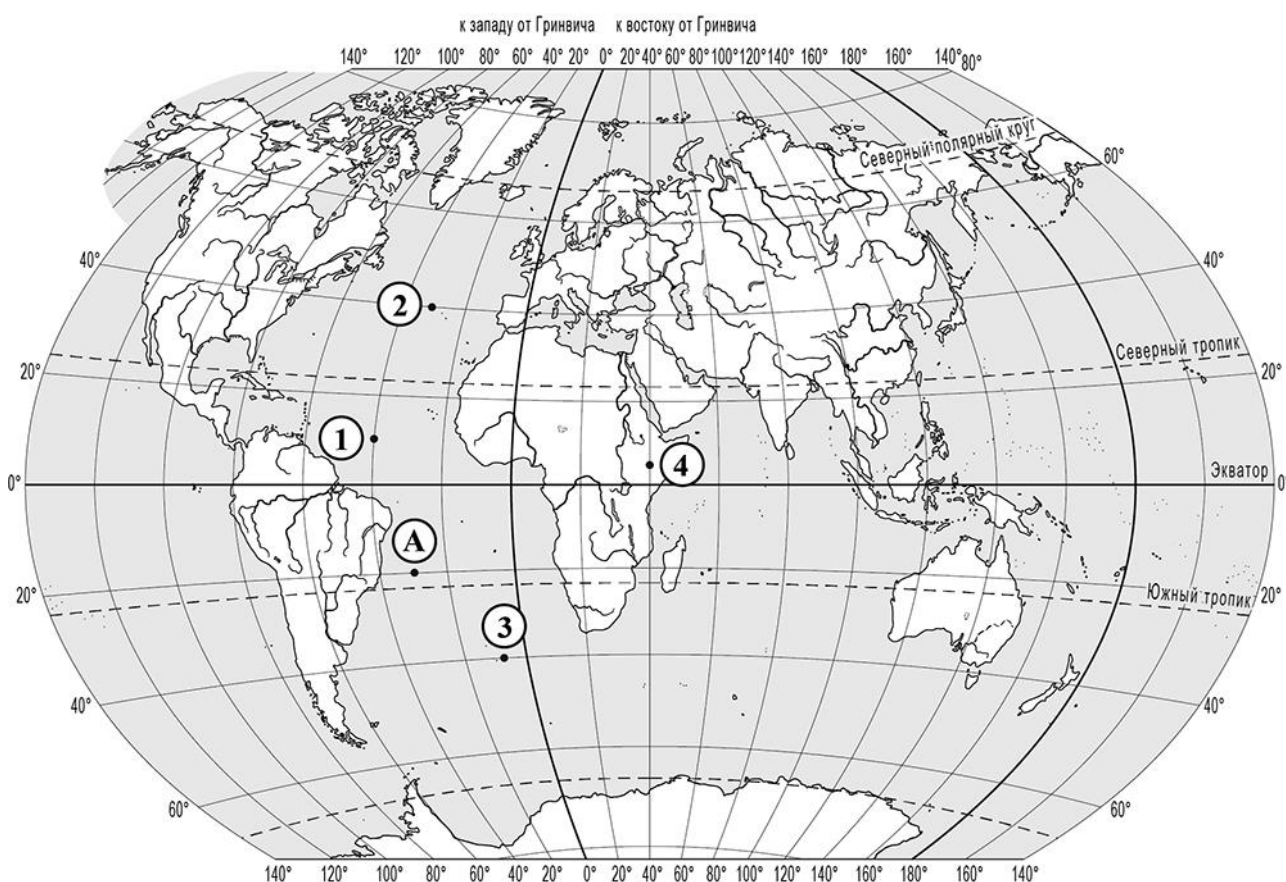
5. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ

Ответ: **На правом / на левом**

6. Определите, в каком направлении от церкви расположен родник

7. Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек

Задания 8–10 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.



8. Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 40° в.д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка

9. Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А

10. Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в.д. Длину дуги 1° экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи

11. Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша с Машей анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Петя с Борей – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности

Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 17 февраля

Город	Географические координаты	Максимальная высота Солнца над горизонтом	Продолжительность светового дня
Мурманск	69° с.ш. 33° в.д.	8°	6 ч 33 мин.
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	18°	8 ч 33 мин.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	22°	9 ч 49 мин.
Сочи	43° с.ш. 40° в.д.	34°	10 ч 37 мин.

Кто из ребят сделал верный вывод?

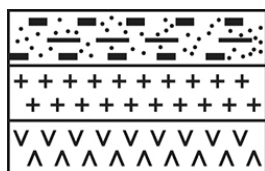
- 1) Саша: «17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Маша: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Петя: «Чем больше широта, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Боря: «Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом»

Запишите номер выбранного ответа.

12. Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А



Рисунок 1



Рисунок

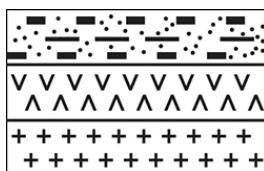
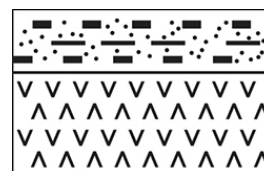


Рисунок 3



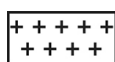
Рисунок 4



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

Запишите соответствующую цифру.

